

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»

**Методические указания**

к выполнению курсовой работы

Образовательная программа Логопедия

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Ростов-на-Дону

2024

**ВВЕДЕНИЕ**

Выполнение курсовой работы студентами является одним из важных этапов перспективной подготовки к государственной итоговой аттестации – успешной защите выпускной квалификационной работы.

Программа обучения будущего педагога по физической культуре и спорту (очной и заочной форм) предусматривает написание курсовой работы по педагогике. Ее выполнение является обязательным компонентом учебного процесса. Это первое самостоятельное научно- аналитическое исследование студента.

Курсовая работа представляет собой развернутое, приведенное в систему изложение результатов изучения студентом какой – либо педагогической проблемы. Это способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала по педагогическим дисциплинам, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной образовательной проблемы.

Студент должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и психолого-педагогической терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной педагогической ситуации.

**ЭТАПЫ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

* 1. **Выбор темы и изучение литературы по проблеме исследования.**

Студент выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих источников. При выборе темы, как и при выборе объекта и предмета исследования, студенту предоставляется полная самостоятельность. Вместе с тем, студент должен исходить из своих субъективных способностей к исследованию, степени их разработки в педагогической науке.

Для того чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование необходимо начать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника по педагогике.

Уяснение вопросов темы предполагает подбор и изучение научной литературы, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, обоснование актуальности темы, оценку ее теоретической и практической значимости. Очень важно иллюстрировать теоретические положения примерами из образовательной практики.

В случае затруднения, возникшего у студента при выборе темы, он может обратиться за помощью к преподавателю. Изменение темы допускается по ходатайству студента при условии мотивированного обоснования.

* 1. **Сбор, анализ и обобщение материала по теме курсовой работы и составление списка литературы (библиография)**

Сложность и трудоемкость этого этапа работы объясняется необходимостью ознакомления с большим числом источников различных подходов и взглядов авторов к теме, соответствующих монографий, статистических данных по изучаемой проблеме, а также плюрализмом путей решения изучаемых вопросов.

Теоретический анализ научной литературы позволит определить актуальность и степень исследования проблемы другими учеными, выявить неразработанные в науке вопросы по данной теме, уточнить понятийный (категориальный) аппарат. При этом необходимо указать не только основное направление и автора исследуемого вопроса, а проанализировать и дать собственную оценку концептуальных положений ученых- педагогов.

В процессе изучения специальной педагогической литературы следует обратить пристальное внимание на основные понятия и категории педагогической науки, касающиеся выбранной темы. Многие определения, сформулированные учеными, носят дискуссионный характер. Поэтому позиция студента по отношению к той или иной трактовке педагогических понятий, используемых в работе, очень важна.

Изучая научную и учебную литературу, необходимо конспектировать их основные положения. Форма конспекта может быть в виде простого или сложного (развернутого) плана, тезисов, цитат. Наиболее полной формой является конспект, который представляет собой сжатое, лаконичное изложение содержание источника. Систематизация изучения источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы будет логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

* 1. **Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций**

Оптимальный объем курсовой работы – 30 – 35 страниц. Примерное соотношение ее составных частей:

Титульный лист – 1 стр. (стр. не нумеруется);

Лист задания и краткого содержания работы – 2-3 листа

Содержание – 1 стр. (стр. не нумеруется);

Введение – 2- 3 стр.

Глава 1. - 8 – 10 стр.

Глава 2. – 8 – 10 стр.

Заключение – 2 - 3 стр.

Список используемых источников – 2 - 3 стр.

**Введение** должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, характеристику ее ключевых моментов, а также раскрывать теоретическую и практическую значимость вопросов исследования.

При написании курсовой работы студенту предстоит познакомиться с основными методическими характеристиками исследовательской деятельности, таковыми являются: актуальность темы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методы (методология) исследования. Для более четкого уяснения названных понятий, студент должен разобраться в следующих вопросах:

• Почему именно сегодня, в настоящее время данную тему нужно изучать? **(актуальность)**

• Что в выбранной области недостаточно изучено и разработано, либо вообще не изучалось? **(проблема)**

• Какой результат необходимо достичь в процессе исследования **(цель)** Четкая формулировка цели курсовой работы позволяет логически определить задачи исследования **(выявить …, проследить …, исследовать …, проанализировать …, обобщить…, систематизировать … и т.д.).?**

• Какое явление будет исследоваться **(объект)?**

• С какой стороны, какой аспект (срез) исследуемого явления будет раскрыт **(предмет**)?

• Что нужно сделать для достижения цели курсовой работы **(задачи)?** Конкретность и четкость поставленных задач существенно влияет на достижение желаемого результата. Студенту не следует формулировать большое количество задач, так как они могут быть не выполнимы (желательно три - четыре).

• **Гипотеза исследования** – это одна из частей введения. Она находится по порядку после описания цели и задачи и перед пунктом методы исследования. Научная гипотеза во введении только обозначается, а не решается. Поэтому необходимо будет доказать или опровергнуть ее после выполненного исследования. Объем должен быть не больше абзаца. Поэтому важно правильно формулировать гипотезу, чтобы она была понятной и логичной. Можно сказать, что это предположение решения научной проблемы, либо ее совершенствование. В конце дипломной или курсовой работы подводится итог, истина гипотеза или нет. Необходимо рассматривать гипотезу по двум критериям:

- Она опирается на научную проблему и должна быть понятной самому исследователю

- Гипотезу можно проверить с помощью научных методов.

- Необходимо использовать собственные догадки решения, которые появились при знакомстве с проблемой. Если идей нет, то рекомендуется сначала написать теоретическую и практическую часть. Это поможет вам лучше понять изучаемую проблему и предмет исследования.

- Используйте такие шаблоны для выражения гипотезы исследования, как-то:

Можно ожидать, что что-то усовершенствуется благодаря…

Можно предположить, что что-то будет успешным, если…

Можно допустить, что если что-то произойдет, то…

Предполагается, что улучшения/ совершенствование наступит после применения…

• **Методы** исследования.

Указывается база проведения исследования. (Например, МБДОУ №117)

**ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

1. **Общие требования к тексту письменной работы обучающихся.**

Письменные работы оформляют:

– в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4;

– без рамок, соблюдая следующие размеры:

– расстояние от левого края страницы до границ текста –30 мм;

– расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего краев страницы– 20 мм;

– расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;

– гарнитура шрифта – Times New Roman;

– размер шрифта для основного текста – 14;

– междустрочный интервал – 1,5

– размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;

– абзацный отступ –1,25 мм;

– выравнивание основного текста – по ширине страницы. Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

Наименование структурных элементов **«Содержание», «Введение», «Заключение», «Приложение», «Перечень использованных информационных ресурсов»** пишут с новой страницы, с прописной буквы, полужирным шрифтом, размером 16, без точки в конце, располагая по центру.

**Заголовки разделов** (подразделов) основной части пишут, с прописной буквы, полужирным шрифтом, **размером 16** (**для подразделов размер шрифта – 14), без точки в конце, с абзацного отступа, равного 1,25 мм. Заголовки разделов пишут с новой страницы.**

Если заголовок раздела (подраздела), приложения, таблицы, рисунка занимает две строки и более, то его следует записывать через одинарный межстрочный интервал. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не допускается размещать заголовки подразделов в нижней части листа, если под ними помещается менее двух строк текста.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и предыдущим или последующим текстом, а также между заголовками раздела и подраздела должно быть равно двум межстрочным интервалам, применяемым в основном тексте.

1. **Разделы основной части**

Курсовая работа должна быть напечатана и правильно оформлена. Сокращение слов, кроме общепринятых сокращений, не допускается. Если используются аббревиатуры **(ЗПР; ОНР; ДЦП и т.д.**), то они должны быть расшифрованы после первого упоминания. Не рекомендуется использовать аббревиатуры в заголовках (в названиях глав и параграфов).

Изложение материала **НЕ** ведется от первого лица в единственном числе: «~~Я считаю …», «На мой взгляд …», «Я думаю …».~~ В работе корректно излагать свое мнение следующим образом: «На наш взгляд …», «Мы полагаем …», «По нашему мнению,…», «По мнению автора …» или выражать мысль так: «изучение практики образовательных учреждений позволяет сделать вывод …», «анализ психолого-педагогической свидетельствует о …» и др.

**Глава 1 (теоретическая)** посвящена анализу работ специалистов, тем или иным образом затрагивающих проблему исследования и способствующих реализации поставленной цели. В зависимости от замысла автора, глава может быть разделена на 2 или 3 параграфа, каждый из которых следует посвятить отдельным аспектам рассматриваемой проблемы.

Вначале необходимо показать суть рассматриваемой (в данной главе или параграфе) проблемы, ее значимость и степень разработанности, основные направления. Затем дается анализ теоретических источников, среди которых должны быть не только учебные пособия, но и монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций. Желательно не просто переписывать содержание исследований, но и выражать собственное мнение: обращать внимание на особо интересные факты, сравнивать, обобщать, систематизировать.

Ссылки на первоисточники оформляются следующим образом: «… это отмечала в своих трудах Р.Е. Левина [12]» – в квадратных скобках указывается номер источника по библиографическому списку. Если текст цитируется дословно, то указывается номер источника и страница, на которой приведено высказывание – [12 с. 5]. Ссылка на несколько источников оформляется так: «…Р.Е. Левина доказывает данное положение в целом ряде своих работ [12], [13], [14]», или, если речь идет о разных авторах, то так: «…интересные данные приводятся в работах И.Ю. Абелевой, [1], Л.И. Беляковой [2], Г.А. Волковой [3] и других специалистов».

Перечисляя специалистов, уделивших внимание тому или иному аспекту изучаемой проблемы, инициалы помещают перед фамилиями, а сами фамилии располагают в алфавитном порядке – «…разработкой данной проблемы занимались также Б.М. Гриншпун, С.В. Дель, Е.Ю. Коннова, С.Е. Привалова и другие…».

Каждый параграф и главу в целом завершают логически обоснованные выводы, кратко характеризующие сущность вопроса и доказывающие, что заявленная тема полностью раскрыта. Каждый новый вывод располагается с красной строки. Выводы по главе обобщают материал всех включенных в нее параграфов. Их помещают через 2 – 3 пробела после завершения последнего параграфа.

**Глава 2 (практическая)** отражает результаты опытно – экспериментальной работы. Она включает в себя 2 параграфа. Первый параграф предполагает описание эксперимента и анализ полученных результатов. Вначале обычно дается следующая информация: где, когда, с кем и с какой целью проводили исследование. Причем, обязательно указывается количество испытуемых, которых должно быть не менее 10.

Далее приводится описание задействованных методов и конкретных экспериментальных методик, после чего следует перейти к количественному и качественному анализу полученных данных.

Количественный анализ результатов наглядно представляется в таблицах или рисунках (схемах, графиках, диаграммах), которые приводят после первого упоминания о них в тексте работы, а если они не связаны с текстом непосредственно – выносят в Приложение. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.; Рисунок 1, Рисунок 2…). В Приложении нумерация и таблиц, и рисунков начинается с единицы.

Качественный анализ экспериментальных данных предполагает выявление типологических и индивидуальных особенностей, описание наиболее интересных примеров.

Второй параграф второй главы включает в себя рекомендации, т.е. определение необходимых мер коррекционно-развивающего характера.

Вторую главу также завершают выводы, в краткой форме обобщающие итоги проделанной работы. Выводы должны показать:

- какие положения, известные в логопедии, нашли подтверждение в данном исследовании;

- какие новые особенности изучаемого явления удалось выявить;

- каким образом результаты данного исследования могут быть использованы для оказания детям логопедической помощи.

**Заключение** содержит общие выводы по работе. Цитаты и частные примеры из практики нежелательны, уместны обобщенные умозаключения, доказывающие, что тема курсовой раскрыта, практическая значимость реализована, поставленная цель и задачи исследования выполнены.

Другими словами, заключение должно отвечать на вопросы:

*• для чего проводилось исследование?*

*• зачем изучалась данная проблема?*

*• что предпринято автором для изучения (исследования)?*

*• к какому заключению и выводам пришел автор исследования?*

*• какие рекомендации может дать автор для решения проблемы?*

**Иллюстративный материал**

Иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, графики и т.д.) должны быть расположены как можно ближе к тексту документа, например, рисунок 1.

Диаграммы могут иметь поясняющие надписи, которые размещаются под диаграммой в виде подрисуночного текста или на свободном месте поля диаграммы.

Пересечение надписей с диаграммами, линиями графиков и линиями координатной сетки не допускается.

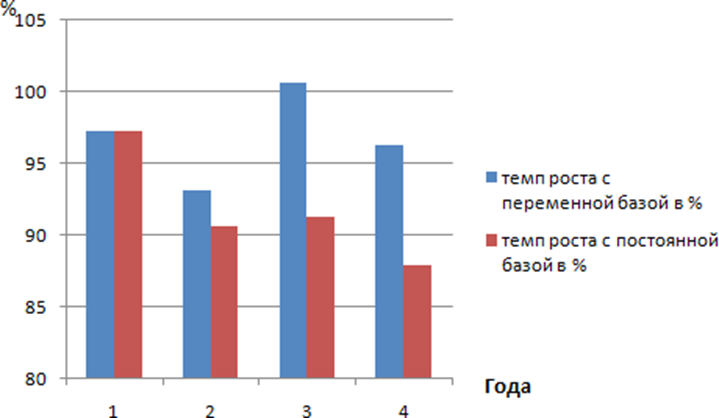


Рисунок 1 – Темпы роста профессиональных образовательных организаций за 2010-2014 г.

**Оформление таблиц.**

Табличную форму целесообразно применять, если различные показатели можно сгруппировать по какому-либо общему признаку, а каждый показатель имеет два и более значения. Наименования частей таблицы приведены на рисунке 2.

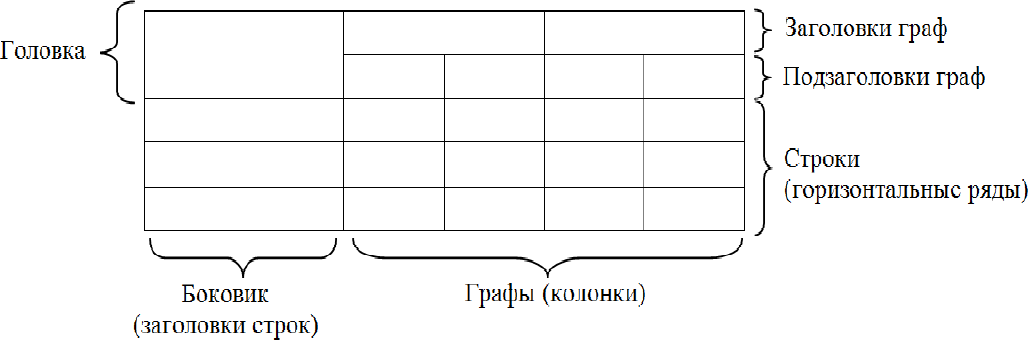


Рисунок 2 – Наименование структурных частей таблицы

Таблицы оформляют в соответствии с рисунком 3. Слева над таблицей, без абзацного отступа, размещают слово «Таблица», номер, без точки в конце. Наименование таблицы приводят при необходимости, его записывают с прописной буквы после номера, через тире, без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через одинарный межстрочный интервал.

Таблица 1 – Наименование таблицы (при наличии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рисунок 3

На все таблицы приводят ссылки в тексте работы или в приложении (если таблица приведена в приложении), при ссылке следует писать слово «таблица» полностью с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают непосредственно после текста, в котором впервые дана ссылка на нее или на следующую страницу, а при необходимости, в приложении к работе.

**Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать не менее 25-30 теоретических источников. Источники располагаются строго в алфавитном порядке. Обратим внимание на знаки препинания:

*Монографии*

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография. М.: ООО «Издательство Прометей», 2013. 192 с.

2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография. М.: В. Секачев, 2014. 537 с.

3. Серебрякова Н.В. Формирование лексической системы у дошкольников со стертой дизартрией: монография. Казань: Издательский дом Парадигма, 2015. 208 с

*Книги одного автора*

1. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников. СПб.: Каро, 2006. 128 с.

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002. 144 с.

3. Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Академия, 2000. 248 с.

4. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников состертой дизартрией. СПб.: КАРО, 2009. 224 с.

5. Хватцев М.Е. Логопедия. М.: АСТ, 2002. 258 с.

*Учебники и учебные пособия*

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. «Логопедия». М.: Секачев В.Ю., 2002. 160 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2002. 680 с.

3. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2002. 240 с.

*Книги двух и более авторов*

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 239 с.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2001. 224 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. 4-е изд. М.: Айрис-Пресс, 2007. 227 с.

Книги или сборники под редакцией специалиста

1. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Московского университета, 1979. 320с.

2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1967. 367 с.

3. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1964. 144 с.

4. Развитие общения у дошкольников. (Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет) / Под ред. А.В. Запорожца, М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. 288 с.

*Переводные издания*

1. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех: [пер. с нем.]. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 352 с.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах: [пер. с франц.]. М.: Мир, 1992. Т. 1. 496 с.

3. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [пер. с франц.]. СПб.: Союз, 1997. 256 с.

*Статьи из сборников, хрестоматий, энциклопедий*

1. Алмазова А.А. Характеристика диалогической речи детей с речевым недоразвитием // Диагностика и коррекция нарушений речевого развития у детей. Ижевск: Издательство Удмуртского государственного университета, 2008. С. 44 - 53.

2. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у детей в процессе логопедической работы над связной речью // Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Владос, 2011. С. 311 - 317

3. Левина Р.Е. Заикание у детей // Преодоление заикания у дошкольников. М.: Педагогика, 1975. С. 3 - 22.

*Статьи из журналов*

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках // Дефектология. 1987. № 6. С. 32 - 37.

2. Иншакова О.Б. Современные представления об этиологических механизмах дисграфии // Специальное образование. 2011. № 3 (23). С. 25-33.

3. Исаева Т. И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях // Школьный логопед. 2006. №4. С. 17-23.

4. Филичева Т.Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2012. № 1 (25). С. 139-150.

*Авторефераты диссертаций*

1. Канунникова Е.О. Педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (на примере детей с общим недоразвитием речи): автореф. дисс. … канд. пед. наук. Курск, 2007. 23 с.

2. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9-летнего возраста с церебральным параличом в процессе логопедического воздействия: автореф. дисс. … канд. пед. наук. Ек., 2008. 23 с.

3. Комарова С.В. Формирование речевой коммуникации учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках развития речи: автореф. дисс. … канд. пед. наук. М., 2005. 24 с.

*Диссертации*

1. Васильева Е.В. Особенности тревожно-фобических состояний у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях адаптации к дошкольному учреждению: дис. … канд. психол. наук. М., 2006. 184 с.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: дис. … докт. пед. наук. М., 1986. 346 с.

3. Дель С В. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с заиканием в процессе комплексной коррекции: дисс. … канд. пед. наук. Ек., 2005. 198 с.

4. Фомичева Г.Б. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с задержкой речевого развития: дисс магистра образ-я. Ек., 2000. 122 с.

5. Сафонова О.В. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дисс. … канд. пед. наук. М., 2007. 171 с.

При оформлении библиографических ссылок на электронные ресурсы локального и удаленного доступа необходимо ориентироваться на требования ГОСТа Р 7.0.5 – 2008 (С. 16 – 18; С. 25 – 26.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)**

Факультет « »

наименование факультета

Кафедра «\_ »

наименование кафедры

**КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)**

Тема: «\_

»

Дисциплина (модуль) «\_

наименование учебной дисциплины (модуля)

»

Направление подготовки/специальность

код наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиля)

Обозначение курсового проекта (работы) Группа

Обучающийся

подпись, дата И.О. Фамилия

Курсовой проект (работа) защищен с оценкой

Руководитель проекта (работы)

подпись, дата должность, И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону

20



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)**

Факультет « »

наименование факультета

Кафедра «\_ »

наименование кафедры

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение курсового проекта (работы)

Тема: «\_

»

Дисциплина (модуль)

наименование учебной дисциплины (модуля)

Обучающийся

фамилия, имя, отчество полностью

Обозначение курсового проекта (работы) Группа

Срок представления проекта (работы) к защите « » 20 г.

Исходные данные для выполнения курсового проекта (работы)

Содержание курсового проекта (работы):

Введение:

Наименование и краткое содержание разделов:

1

2

3.

Заключение:

Перечень графического и иллюстративного материалов:

1.

2.

3.

Руководитель проекта (работы)

подпись, дата должность, И.О. Фамилия

Задание принял к исполнению

подпись, дата И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 5 |
| **1** | **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА** | **9** |
| 1.1. | Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха | 9 |
| 1.2. | Формирование словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха как проблема научных исследований | 16 |
| 1.3. | Формирование словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в процессе дидактической игры | 21 |
|  | Выводы по главе | 23 |
| **2** | **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА** | 25 |
| 2.1. | Цель, задачи и методика проведения констатирующего этапа эксперимента | 25 |
| 2.2. | Результаты диагностики словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха | 32 |
| 2.3. | Рекомендации по по использованию дидактических игр в процессе формирования словаря у детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом | 34 |
|  | Выводы по главе | 36 |
|  | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 37 |
|  | СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 39 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ | 42 |